



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA | 2.º e 3.º CICLOS

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Conceitos e procedimentos	50%	- Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e aplica-os corretamente; - Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.	A, B, C, D, E, F, H, I	- Fichas de avaliação globalizante - Mini testes - Questões de aula - Relatórios - Mapa de conceitos - Portefólio / Caderno diário - Trabalho de pesquisa - Trabalho de projeto - Grelha de observação - Participação oral - Apresentação oral
Capacidades Matemáticas: - Resolução de problemas - Raciocínio matemático - Pensamento Computacional - Comunicação Matemática - Representações matemáticas - Conexões matemáticas	30%	- Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas; - Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; - Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Formula e testa conjecturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Classifica objetos atendendo às suas características; - Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa; - Reconhece a correção, a diferença e adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Extraí a informação essencial de um problema; - Estrutura a resolução de problemas por etapas; - Desenvolve um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma	A, C, D, E, F, H, I	

		fundamentada e apresenta argumentos; ▪ Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e estabelece relações e conversões entre elas; ▪ Usa a linguagem simbólica matemática; Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.		
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20%	▪ Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades; ▪ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade); ▪ Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares); Realiza as tarefas de forma autónoma.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo;

E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico;

J – Consciência e domínio do corpo.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Conceitos e procedimentos	- Raramente compreende e aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Não analisa, nem interpreta nem resolve situações em contextos variados.	- Revela dificuldades na compreensão e na aplicação de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Revela dificuldades em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	- Compreende e aplica, por vezes com alguma dificuldade, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve, por vezes com alguma dificuldade, situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.	- Compreende e aplica com facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve com facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.	- Compreende e aplica com muita facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve com muita facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.
Capacidades Matemáticas: ▪ Resolução de problemas ▪ Raciocínio matemático	- Não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas; - Não aplica nem adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com	- Revela dificuldades em reconhecer e em aplicar as etapas do processo de resolução de problemas; - Revela dificuldades em aplicar e em adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos,	- Reconhece e aplica, por vezes com alguma dificuldade, as etapas do processo de resolução de problemas; - Aplica e adapta, por vezes com alguma dificuldade, estratégias diversas de resolução de problemas, em	- Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas; - Aplica e adapta com facilidade estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente	- Reconhece e aplica com muita facilidade os dados de um problema; - Aplica e adapta com muita facilidade estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com

▪ Pensamento Computacional ▪ Comunicação Matemática ▪ Representações matemáticas ▪ Conexões matemáticas	recurso à tecnologia; - Não reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Não formula nem testa conjecturas /generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Não classifica objetos atendendo às suas características; - Não justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa; - Não reconhece a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Não extrai a informação essencial de um problema; - Não estrutura a resolução de problemas por etapas; - Não desenvolve um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;	nomeadamente com recurso à tecnologia; - Revela dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Revela dificuldades em formular e em testar conjecturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Revela dificuldades em classificar objetos atendendo às suas características; - Revela dificuldades em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa; - Revela dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Revela dificuldades em extrair a informação essencial de um problema; - Revela dificuldades em estruturar a resolução de problemas por etapas; - Revela dificuldades em desenvolver um procedimento, passo a passo, para solucionar um	diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; - Reconhece, por vezes com alguma dificuldade, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Formula e testa, por vezes com alguma dificuldade, conjecturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Classifica, por vezes com alguma dificuldade, objetos atendendo às suas características; - Justifica, por vezes com alguma dificuldade, que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa; - Reconhece, por vezes com alguma dificuldade, a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Extrai, por vezes com alguma dificuldade, a informação essencial de um problema; - Estrutura, por vezes com alguma dificuldade, a resolução de problemas por	com recurso à tecnologia; - Reconhece com facilidade a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Formula e testa, com facilidade, conjecturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Classifica com facilidade objetos atendendo às suas características; - Justifica com facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa; - Reconhece com facilidade a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Extrai com facilidade a informação essencial de um problema; - Estrutura com facilidade a resolução de problemas por etapas; - Desenvolve com facilidade um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente	recurso à tecnologia; - Reconhece com muita facilidade a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Formula e testa, com muita facilidade, conjecturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Classifica com muita facilidade objetos atendendo às suas características; - Justifica com muita facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa; - Reconhece com muita facilidade a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Extrai com muita facilidade a informação essencial de um problema; - Estrutura com muita facilidade a resolução de problemas por etapas; - Desenvolve com muita facilidade um
--	---	--	---	--	--

	- Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Não ouve os outros, não questiona nem discute as ideias de forma fundamentada e não apresenta argumentos; - Raramente interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e não estabelece relações e conversões entre elas; - Raramente usa a linguagem simbólica matemática; - Não reconhece nem usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Revela dificuldades em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Revela dificuldades em ouvir os outros, em questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e em apresentar argumentos; - Revela dificuldades em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e em estabelecer relações e conversões entre elas; - Revela dificuldades em usar a linguagem simbólica matemática; - Revela dificuldades em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- etapas; - Desenvolve, por vezes com alguma dificuldade, um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Descreve, por vezes com alguma dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Geralmente ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta alguns argumentos; - Lê e interpreta, por vezes com alguma dificuldade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e estabelece algumas relações e conversões entre elas; - Usa, por vezes com alguma dificuldade, linguagem simbólica matemática; - Reconhece e usa, por vezes com alguma dificuldade, conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- recorrendo à tecnologia; - Descreve com facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta argumentos com facilidade; - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e, com facilidade, estabelece relações e conversões entre elas; - Usa com facilidade a linguagem simbólica matemática; - Reconhecer e usa com facilidade conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Descreve com muita facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada apresenta argumentos com muita facilidade; - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e, com muita facilidade, estabelece relações e conversões entre elas; - Usa com muita facilidade a linguagem simbólica matemática; - Reconhecer e usa com muita facilidade conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.
--	---	--	--	--	--

Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades; - Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas; - Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades; - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas; - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	- Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades; - Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória; - Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades; - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável; - Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas de forma autónoma.	- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito; - Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável; - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	--	---	---	---